

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический университет имени М.Е.
Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогический практикум**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 26.05.2019 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования к проектированию и организации педагогического взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать педагогический процесс и содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе проектирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;
- развитие умения отбирать и применять современные методы педагогического диагностирования достижений воспитанников, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- совершенствование умений ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать эффективные организационные формы активного педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности педагога, стимулирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, воспитание чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.22 «Педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: получить опыт непосредственного взаимодействия с основными участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019316)



ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: — способы постановки целей на основе диагностики; — планируемые результаты образования на различных ступенях обучения; Уметь: — формулировать цели образования с учетом требований ФГОС и особенностей обучающихся; Владеть: — способами целеобразования и целеполагания в профессиональной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: - осуществлять отбор педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: - технологиями разработки содержания, форм и методов организации деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Знать: - способы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей; Уметь: - осуществлять отбор содержания и методов работы с коллективом обучающихся с учетом особенностей детей; Владеть: - технологиями создания позитивного микроклимата в детском коллективе.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: — теоретические аспекты взаимодействия детей в рамках организации сотрудничества; — психолого-педагогические условия развития активности, инициативности, сотрудничества детей дошкольного возраста; — современные способы организации сотрудничества, развития инициативы и активности детей дошкольного возраста; — способы организации педагогического взаимодействия с основными участниками образовательной деятельности, стимулирования сотрудничества обучающихся, развития их

	самостоятельности, инициативы и активности; уметь: – организовывать педагогическое взаимодействие и сотрудничество обучающихся; – поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей дошкольного возраста; владеть: – современными способами организации сотрудничества, развития активности, самостоятельности, инициативы детей в условиях дошкольной организации и семейного воспитания; современными технологиями организации сотрудничества, развития активности, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста
--	---

педагогическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную

деятельность педагогическая деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Знать:

– алгоритмы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;

Уметь:

– осуществлять отбор методов реализации воспитательных задач;

Владеть:

– навыками применения методов воспитательной деятельности.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Знать:

– методы и способы оценки различных видов деятельности;

Уметь:

– осуществлять отбор методов организации и оценки деятельности обучающихся.

Владеть:

– способами организации и оценки различных видов

деятельности обучающихся и форм воспитательной работы.

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Знать:

– методику работы с детским коллективом;

– специфику организации детского самоуправления;

Уметь:

– осуществлять отбор методов работы с детским активом;

Владеть:

– способами поддержки детского самоуправления

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Знать:

– методы и способы взаимодействия с родителями обучающихся;

Уметь:

– осуществлять отбор методов оказания помощи родителям обучающихся;

Владеть:

– навыками консультирования родителей обучающихся.

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в

Знать:

– методы диагностики детского коллектива и личности;

Уметь:

группе с учетом культурных	- осуществлять отбор методов диагностики личности и
----------------------------	---

различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	коллектива. Владеть: - способами проведения педагогической диагностики личности и коллектива.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девяты й семестр
Контактная работа (всего)	66	66
Лекции	22	22
Практические	44	44
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО:

Введение курс «Педагогический практикум». Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование». Профессиограмма педагога ДОО. Современные требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям педагога, уровню сформированности культуры педагогического взаимодействия.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС, ООП, педагогическое проектирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности. Формирование основ социального поведения детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Сущность и основные участники педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Роль и значение режима дня в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Условия и оборудование для организации режимных процессов в ДОО. Продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных групп. Режим жизни ребенка с учетом времени

года. Организация самостоятельной, игровой, образовательной и другой деятельности детей в детском саду. Эффективность воспитательно-оздоровительной работы в группах ДОО. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОО: развлечения, детские праздники, спортивные мероприятия, викторины. Специфика и особенности организации жизни детей в разновозрастных группах в городских и сельских условиях. Занятие как основная форма образования детей дошкольного возраста. Виды занятий. Подготовка к занятию. Непосредственная образовательная деятельность как специально организованная форма образовательной деятельности в детском саду. Основные преимущества НОД. Методика и технология их проведения. Прогулка в детском саду, её организация. Специфика, особенности и организация летних прогулок в детском саду. Экологическая тропа, прогулки в лес, пешеходные прогулки и пр. Специфика и особенности организации групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста: цели, задачи, методы, содержание работы и другое.

Оздоровительные процедуры в летний период. Организация детского досуга в ДОО в летний период. Виды летней культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Содержательная направленность летних развлечений. Спортивные праздники и развлечения в летний период: спортивные аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты. Техника и правила соблюдения безопасности жизнедеятельности детей в развлечениях.

Модуль 2. Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО:

Сущность и современные методы педагогической диагностики. Понятие «мониторинг» в образовательном процессе. Виды мониторинга. Мониторинг как метод изучения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные направления и задачи мониторинга в ДОО. Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду. Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий. Принципы образовательного мониторинга: целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность, воспитательная целесообразность, диагностико-прогностическая направленность, прогностический мониторинг, преемственность. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Актуальные вопросы изучения состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

Сущность мониторинга детского развития. Методы мониторинга детского развития: сбор информации, наблюдение, игровые тестовые задания, эксперимент, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ, опрос, беседа, проведение контрольно-оценочных занятий, анализ документации и др. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность. Средства мониторинга: специальные педагогические пробы, специальная карта развития ребенка. Формы проведения мониторинга. Карта мониторинга детского развития. Физическое развитие ребенка, состояние его здоровья. Развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных и др.). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Оценка уровня детского развития. Уровень развития интегративных качеств личности дошкольника. Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения дошкольником основной образовательной программы. Участие психолога в мониторинге детского развития.

Сущность мониторинга образовательного процесса. Мониторинг освоения образовательной программы в ДОО. Методы изучения качества образовательного процесса: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов; в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; качественный анализ и количественная обработка результатов; индивидуальная и групповая экспертная оценка. Основные направления проведения мониторинга: реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; уровень физического и психического развития

воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО; готовность детей к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО; предметно-развивающая среда ДОО.

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Портфолио ребенка ДОО как способ оценки и отслеживания эффективности работы педагога. Сущность и основные направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников: объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; самооценка дошкольников в процессе обучения и воспитания; оценка педагогом образовательной деятельности детей в педагогическом процессе и по ее результатам. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного контроля (беседа, объяснение, пересказ, рассказ, сообщение из опыта дошкольников); методы письменного контроля (изучение результатов написания печатных букв, графических диктантов, обведения контуров предметов, штриховки и др.), наблюдение, анализ детских работ, а также специально разработанные диагностические методики выявляющие уровень развития психических процессов, творческого потенциала, мыслительных операций, объем или прочность усваиваемых знаний, умений; вербальные оценки и пр.

Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО:

Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Рекомендации В. А. Петровского по организации и построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в детском саду как условие полноценного развития детей. Современные требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация этнопедагогического, экологического, сенсорного, здоровьесберегающего, игрового пространства в дошкольной образовательной организации. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Оснащение спортивных и музыкальных залов, изостудий, компьютерных классов, музеев и пр. Игрушка как основной элемент развлечения в детском саду. Классификация игрушек. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности использования игрушек в группах дошкольного учреждения, с учётом возраста детей. Порядок хранения игрушек.

Особенности и принципы организации социально-педагогических условий в современной ДОО. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.

Современные педагогические технологии в детском саду. Понятие «технология», «педагогическая технология» и «инновация» в дошкольном образовании. Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании. Классификация педагогических технологий: по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические), по организационным формам (индивидуальные, групповые, дифференцированные), по подходу к ребенку (авторитарные, гуманно-личностные, свободные, сотрудничество), по преобладающему методу (репродуктивные, игровые, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, развивающие, творческие), по категории обучающихся (массовые, компенсирующие, с трудными детьми, с одаренными детьми). Специфика использования игровых, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, технологии проблемного обучения, сотрудничества, ТРИЗ, метода проектов, ИКТ в детском саду и пр.

Особенности, психолого-педагогические условия и современные модели и технологии организации общения воспитателя с детьми и родителями. Роль взрослого в образовательной работе с детьми. Коммуникативные умения и навыки педагога-воспитателя при общении с детьми и родителями. Индивидуальный подход в общении. Стили общения воспитателя с детьми и родителями: авторитарный, гиперопёка, попустительский, демократический. Схема анализа общения воспитателя с детьми, с родителями. Методики изучения стиля общения воспитателя с детьми. Выработка эффективных рекомендаций по работе детьми и родителями. Наблюдение за общением воспитателя в детском саду. Наблюдение за общением воспитателя с родителями. Формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, тренинги. Нетрадиционные формы и технологии работы с родителями.

Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в реализации ФГОС дошкольного образования. Объекты, субъекты и этапы педагогического проектирования в ДОО. Специфика педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.

Инновации в области дошкольного образования. Основные виды инноваций: в зависимости от практикоориентированной направленности результатом инновационных процессов (использование теоретических и практических новшеств); по масштабам преобразований (частные, единичные не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т. е. индивидуальное новшество, или макроуровне (взаимодействие отдельных нововведений); по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации); по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение); по масштабам их внедрения:

в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне; по всей стране, региону; использование инновации только автором; по авторству инноваций (результат [коллективного творчества](#); [индивидуальный проект](#) и пр.); по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел).

Лучшие практики организации воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО. Особенности воспитания и обучения дошкольников посредством технологии лепбук. Особенности проектирования и организации культурных практик ребенка. Особенности обучения и воспитания дошкольников посредством современных интерактивных технологий. Особенности воспитания и обучения дошкольников в процессе образовательных событий и образовательных ситуаций.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. *Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО:* (12 ч.)

Тема 1. Введение в курс "Педагогический практикум" (2 ч.)

Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование». Профессиограмма педагога ДОО. Состав психолого-педагогических умений и личностных качеств педагога.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, деятельность педагога, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, Федеральные государственные требования к структуре общей образовательной программы.

Значение психолого-педагогических умений в профессиональной подготовке бакалавров. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Тема 2. Работа воспитателя в разновозрастных группах дошкольного учреждения (2 ч.)
Реализация ФГОС ДО в системе дошкольного образования. Принципы построения педагогического процесса. Программа развития и воспитания — базис для работы дошкольного учреждения. Программно-методическое обеспечение содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Виды программ дошкольного образования: комплексные («Истоки», «Радуга», «Детство», «От рождения до школы», «Успех» и др.) и парциальные программы («Гармония», «Облако», «Семицветик», «Юный эколог», «Звук — волшебник», «Росинка» и др.); основные («Программа воспитания и обучения в детском саду», «Развитие», «Радуга» и др.) и дополнительные («Грамотейка», «Английский для малышей» и др.).

Научно- методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности.

Тема 3. Работа воспитателя в разновозрастных группах дошкольного учреждения (2 ч.)
Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи,

специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Формирование основ социального поведения детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Роль и значение режима в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Условия и оборудование для организации режимных процессов в ДОО. Продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных групп. Режим жизни ребенка с учетом времени года. Организация самостоятельной, игровой, образовательной и другой деятельности детей в детском саду. Эффективность воспитательно-оздоровительной работы в группах ДОО. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОО: развлечения, детские праздники, спортивные мероприятия, викторины.

Специфика и особенности организации жизни детей в разновозрастных группах в городских и сельских условиях. Занятие как основная форма образования детей дошкольного возраста. Виды занятий. Подготовка к занятию. Непосредственная образовательная деятельность как специально организованная форма образовательной деятельности в детском саду. Основные преимущества НОД. Методика и технология их проведения.

Специфика и особенности организации групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста: цели, задачи, методы, содержание работы и др.

Психолого-педагогические методы повышения компетенции педагогов ДОО: анализ занятия, составление творческих отчётов. Обучение детей вне занятий.

Тема 4. Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период (2 ч.)

Особенности организации воспитательно-образовательной работы в летний период. Организация разновозрастных групп в ДОО в летний период. Особенности режима жизни детей в дошкольном учреждении с учётом тёплого и холодного периода погоды. Игровая и трудовая деятельность в летний период.

Тема 5. Специфика педагогического проектирования в ДОО (2 ч.)

Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в условиях национально-регионального компонента в дошкольных образовательных учреждениях. Порядок действий по педагогическому проектированию: три основных этапа.

Основные направления деятельности ДОО: воспитательно-образовательная деятельность, поисково-экспериментальная деятельность, научно-исследовательская деятельность, повышение квалификации, работа с родителями, услуги населению. Основные блоки воспитательно-образовательной работы дошкольном учреждении: физкультурно-оздоровительный, интеллектуальный, эстетический.

Научная и опытно-экспериментальная работа будущих педагогов ДОО. Специфика организации и проведения экспериментальной работы курсового и дипломного проекта. Структура курсовой и дипломной работы. Технология написания научно-практической статьи.

Тема 6. Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. (2 ч.)

Научно- методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности.

Раздел 2. Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО: (10 ч.)

Тема 7. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду. (2 ч.)

Сущность и современные методы педагогической диагностики. Понятие «мониторинг» в образовательном процессе. Виды мониторинга. Мониторинг как метод изучения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные направления и задачи мониторинга в ДОО.

Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий. Принципы образовательного мониторинга: целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность, воспитательная целесообразность, диагностико-прогностическая направленность, прогностический мониторинг, преемственность. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Актуальные вопросы изучения состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

Тема 8. Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО (4 ч.):

Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Рекомендации В. А. Петровского по организации и построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в детском саду как условие полноценного развития детей. Современные требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация этнопедагогического, экологического, сенсорного, здоровьесберегающего, игрового пространства в дошкольной образовательной организации. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Оснащение спортивных и музыкальных залов, изостудий, компьютерных классов, музеев и пр. Игрушка как основной элемент развлечения в детском саду. Классификация игрушек. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности использования игрушек в группах дошкольного учреждения, с учётом возраста детей. Порядок хранения игрушек.

Особенности и принципы организации социально-педагогических условий в современной ДОО. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.

Тема 9. Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (4 ч.)

Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в реализации ФГОС дошкольного образования. Объекты, субъекты и этапы педагогического проектирования в ДОО. Специфика педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.

Инновации в области дошкольного образования. Основные виды инноваций: в зависимости от практикоориентированности направленности результатом инновационных процессов (использование теоретических и практических новшеств); по масштабам преобразований (частные, единичные не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т. е. индивидуальное новшество, или макроуровне (взаимодействие отдельных нововведений); по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации); по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение); по масштабам их внедрения:

в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне; по всей стране, региону; использование инновации только автором; по авторству инноваций (результат [коллективного творчества](#); [индивидуальный проект](#) и пр.); по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел).

5.3 Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО (8 ч.)

Тема 1. Сущность и основные участники педагогического процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные принципы организации педагогического процесса в ДОО.
2. Особенности взаимодействия педагога с основными участниками педагогического процесса.

Тема 2. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности организации педагогического процесса и режима дня в младшей группе ДОО.
2. Особенности организации педагогического процесса и режима дня в средней группе ДОО.
3. Особенности организации педагогического процесса и режима дня в старшей группе ДОО.
4. Особенности организации педагогического процесса и режима дня в подготовительной к школе группе ДОО.

Тема 3. Особенности организации педагогического процесса в разновозрастных группах ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности комплектования и составления режима дня для разновозрастных групп.
2. Особенности организации педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО.
3. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастных группах.

Тема 4. Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности режима дня детей в летний период в разновозрастных и разных возрастных группах.
2. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы детей в ДОО в летний период.
3. Игровая и трудовая деятельность дошкольников в летний период.
4. Культурно-досуговая деятельность детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Модуль 2. Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО (10 ч.)

Тема 5. Педагогический мониторинг в современной ДОО (2 ч.) План занятия:

1. Сущность педагогического мониторинга. Его роль в оценивании качества дошкольного образования.
2. Виды мониторинга, используемые в современной ДОО.
3. Сущность педагогической диагностики. Ее роль в оценивании качества дошкольного образования.

1. Методы осуществления диагностирования детей, используемые в современной ДОО.

Тема 6. Педагогическая диагностика и мониторинг в разных возрастных группах ДОО(2 ч.) План занятия:

1. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга с детьми среднего дошкольного возраста.
3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Особенности и современные средства оценивания результатов обучения дошкольников (2 ч.)

План занятия:

1. Сущность и основные направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников в ДОО.
2. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного и письменного контроля; вербальные оценки и пр.

Тема 9. Особенности и современные средства оценивания результатов обучения и достижений дошкольников в разных возрастных группах (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности оценивания результатов обучения и достижений детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Особенности оценивания результатов обучения и достижений детей среднего дошкольного возраста.
3. Особенности оценивания результатов обучения и достижений детей старшего дошкольного возраста.

Тема 10 «Портфолио дошкольника» в ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Специфика и виды портфолио дошкольника.
2. Методика и принципы использования портфолио воспитателями в современной ДОО.
3. Лучшие педагогические практики использования технологии портфолио в работе с детьми дошкольного возраста.

Модуль 3. Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО (18 ч.)

Тема 11. Развивающая предметно-пространственная среда в современном ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Специфика и особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
2. Принципы проектирования и организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

3. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Тема 12. Социально-педагогические условия в современной ДОО (2 ч.)

План занятия:

1. Сущность и особенности организации социально-педагогических условий при реализации ООП в ДОО.
2. Социально-педагогические условия организации обучения, режима дня и разнообразных видов детской деятельности в современных ДОО.
3. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО.

Тема 13. Современные педагогические технологии в детском саду (2 ч.).

План занятия:

1. Сущность и роль технологий организации образовательной деятельности в ДОО.
2. Классификация педагогических технологий, используемых в ДОО.

Тема 14. Особенности использования игровых технологий в ДОО (2 ч.).

План занятия:

1. Специфика и виды игровых технологий.
2. Особенности использования игровых технологий с детьми разных возрастных групп ДОО.
3. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения игровых технологий в ДОО.

Тема 15. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в ДОО (2 ч.).

План занятия:

1. Специфика и виды здоровьесберегающих технологий.
2. Особенности использования здоровьесберегающих технологий с детьми разных возрастных групп ДОО.
3. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Тема 16. Особенности использования технологии ТРИЗ в ДОО (2 ч.).

План занятия:

4. Специфика технологии ТРИЗ.
5. Особенности использования ТРИЗ с детьми разных возрастных групп ДОО.
6. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения ТРИЗ в ДОО.

Тема 17. Особенности использования технологии проблемного обучения в ДОО (2 ч.).

План занятия:

7. Специфика технологии проблемного обучения.
8. Особенности использования технологии проблемного обучения с детьми разных возрастных групп ДОО.
9. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения технологии проблемного обучения в ДОО.
- Тема 18. Особенности использования ИКТ в ДОО (2 ч.). План занятия:
 10. Специфика ИКТ.
 11. Особенности использования ИКТ с детьми разных возрастных групп ДОО.
 12. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения ИКТ в ДОО.
- Тема 19. Особенности использования интерактивных технологий в ДОО (2 ч.). План занятия:
 13. Специфика и виды интерактивных технологий.
 14. Особенности использования интерактивных технологий с детьми разных возрастных групп ДОО.
 15. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам применения интерактивных технологий в ДОО.

Модуль 4. Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (8 ч.)

- Тема 20. Педагогическое проектирование в ДОО (2 ч.)
План занятия:
 1. Особенности проектирования тематических дней и недель.
 2. Лучшие педагогические практики проектирования тематических дней и недель в ДОО.
 3. Особенности проектирования непосредственной и непрерывной образовательной деятельности.
 4. Проектирование самостоятельной деятельности детей.
 5. Проектирование совместной деятельности педагога с детьми.
 6. Особенности проектирования этнопедагогической деятельности.
 7. Проектирование классических и инновационных прогулок.
- Тема 21. Педагогическая инноватика в ДОО (2 ч.)
План занятия:
 1. Сущность педагогической инноватики.
 2. Основные виды инноваций в ДОО.
 3. Сущность и виды культурных практик ребенка-дошкольника.
 4. Современные достижения педагогической теории и практики по проектированию и организации культурных практик в ДОО.
- Тема 22 Педагогическая инноватика в ДОО (2 ч.) План занятия:
 1. Сущность и особенности использования лепбук в работе с дошкольниками.
 2. Сущность и особенности использования в ДОО технологии буккроссинг.
 3. Сущность и особенности использования в ДОО технологии буктрейлер.
- Тема 23 Педагогическая инноватика в ДОО (2 ч.) План занятия:
 6. Традиции и инновации в планировании образовательного процесса в ДОО.
 7. Особенности событийного планирования воспитательно-образовательной работы.
 8. Особенности блочного планирования воспитательно-образовательной работы.
 9. Особенности модульного планирования воспитательно-образовательной работы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО (10ч.)

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

1. Разработать и составить профессиограмму «Педагог современного ДОО», представив её с использованием презентации.

2. Подготовить презентацию современной комплексной и парциальной программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста: «Программа воспитания и обучения детей», «От рождения до школы», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Успех», «Дружные ребята», «Кроха», «Я, ты, мы» и др., (на выбор) по следующим критериям:

- концептуальные положения;
- задачи развития, воспитания и обучения детей;
- принципы построения программ;
- структура программы и её компоненты;
- методическое обеспечение программы;
- оценка достоинств и недостатков.

Вид СРС: Работа с таблицами

Составить схему-таблицу «Основные составляющие профессиональной компетентности воспитателя».

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

1. Подготовить сообщение по темам: «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период», «Культурно-досуговая деятельность в детском саду в летний период». Представить материалы в виде презентации.

2. Подготовить реферативное выступление по теме: «Проектная деятельность с дошкольниками».

Вид СРС: Создание и защита образовательных проектов

Подготовить презентацию совместного взросло-детского проекта (тематика на выбор).

Вид СРС: Разработка конспектов, технологических карт, сценариев мероприятий, их фрагментов

1. Сформулировать воспитательные задачи для организации и проведения НОД с дошкольниками по теме: «Мы хорошие друзья», «Если добрый ты...», «Все профессии важны», «Живое предание старины», «Сказка ложь, да в ней намек...».

2. Сформулировать воспитательные задачи для организации культурно-досуговых мероприятий по темам: «Праздник 8-е Марта», «Поздравим наших мужчин!».

3. Сформулировать воспитательные задачи для образовательного проекта «Отходы в доходы».

4. Разработать конспект экскурсии дошкольников в музей.

5. Разработать план проведения консультации с родителями детей по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

6. Разработать консультацию для родителей на тему: «Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?», «Практикум по работе с детьми с ОВЗ», «Педагогическая поддержка творчества детей», «Закаляем детей вместе».

Модуль 2. Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО (10ч.)

Вид СРС: Работа с презентацией

1. Подготовить презентацию по теме: «Мониторинг в детском саду».

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

1. Подобрать диагностический материал для педагогической диагностики особенностей детского развития: познавательные способности, интеллектуальное развитие, творческие способности, межличностное отношение, эмоциональное развитие и др.

2. Составить примерную карту мониторинга детского развития.

3. Составить карту мониторинга образовательного процесса в ДОО.

Вид СРС: Работа по подготовке проекта

1. Подготовить проект портфолио педагога ДОО (биография, достижения, интересы, научная работа и пр.).
2. Подготовить проект портфолио для дошкольника 5-7 лет (моя семья, мои друзья, мои любимые игры, мои учебные успехи, фотографии и мн. др.).

Модуль 3. Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО (10ч.)

Вид СРС: Разработка конспектов, технологических карт, сценариев мероприятий, их фрагментов

1. Разработать развернутый конспект НОД по освоению образовательной области (область на выбор) для детей конкретной возрастной группы (группа на выбор) с использованием современных педагогических технологий.
2. Разработать и подготовить конспект детского досуга в ДОО (для любой возрастной группы) с использованием современных педагогических технологий.
3. Подготовить проект оформления игрового уголка в группе ДОО (возрастная группа на выбор).
4. Подготовить проект оформления группового участка в ДОО.
5. В качестве оформления уголка для родителей подготовить педагогический журнал по актуальным проблемам дошкольной педагогики.
6. Разработать рабочую тетрадь для детей дошкольного возраста по одному из направлений работы:

- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие.

Вид СРС: Работа с презентацией

1. Подготовить презентацию по теме: «Современные технологии развития личности ребенка дошкольного возраста: Перспективные направления достоинства, недостатки».
2. Подготовить презентацию использования педагогической технологии в ДОО (технология на выбор).
3. Подготовить доклад по теме: «Дополнительное образование дошкольников», представить в виде презентации.

Вид СРС: Создание и защита образовательных проектов

Продумать и разработать проект собственной идеи реализации дополнительного образования в детском саду (направление выбирается по желанию студента).

Вид СРС: Работа с нормативно-правовыми документами

Изучить **Приказ Министерства образования и науки российской федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**. Охарактеризуйте основные задачи современной системы дошкольного образования и раскройте требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов базовых образовательных организаций

Изучить передовой педагогический опыт педагогов-практиков в республике, регионе, представить его в презентации.

Модуль 4. Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (12 ч.)

Вид СРС: Разработка конспектов, технологических карт, сценариев мероприятий, их фрагментов

1. Спроектировать образовательное событие для детей определенной возрастной группы.

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

1. Подготовить реферативное выступление по теме: «Новые формы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО», «Особенности проектирования контекста педагогической действительности в ДОО» и пр.

2. Подобрать и изучить статью из различных журналов по проблемам инноватики в области дошкольного образования. Написать рецензию на статью.
3. Подготовить памятку «Основные этапы организации культурных практик ребенка в ДОО».
4. Подготовить презентацию «Лучшие инновационные практики в ДОО».
5. Подготовить и представить конспект инновационной формы работы с родителями.

Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.Оценочные средства

8.1Компетенции и этапы формирования

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
п / п		
1	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-3.
2	Предметно-методический модуль	ПК-2, ОПК-3.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3.

8.2Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы

оценивания Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен Проектирует диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	В целом успешно, но бессистемно Проектирует диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями,	Способен в полном объеме Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

государственных образовательных стандартов.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				
Не способен Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.				
не способен формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурам, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	в целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к этнокультурам, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	в целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	способен в полном объеме формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурам, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

ученических органов самоуправления.				
Не способен Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
Не способен Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.				
Не способен Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).				

Не способен Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативн ой Помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и демонстрирует способы оказания консультатив ной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Не способен Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 — 100%
Базовый	4(хорошо)	зачтено	76 — 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 — 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5)

1. Раскройте значение курса «Педагогический практикум» в системе вузовской подготовки бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование». «Начальное образование»; «Музыка». «Дошкольное образование».
2. Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины, покажите ее взаимосвязь курса с другими областями научного знания.
3. Обоснуйте сущность педагогической деятельности в ДОО в условиях ФГОС ДО.
4. Охарактеризуйте основные принципы, цели и задачи дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
5. Проанализируйте педагогический процесс в разновозрастных группах детского сада, раскройте его сущность, покажите специфику.
6. Охарактеризуйте особенности предметно-пространственной развивающей среды и социальных условий в группах старшего дошкольного возраста.
7. Охарактеризуйте особенности предметно-пространственной развивающей среды и социальных условий в группах раннего и младшего возраста.

8. Проанализируйте процесс создания предметно-пространственной среды в ДОО как условие полноценного развития ребенка.
9. Рассмотрите особенности поведения детей в разных видах деятельности в разновозрастных группах.
10. Перечислите критерии и способы оценки профессиональной компетентности педагога ДОО.
- Охарактеризуйте основные стили общения педагога с детьми и обозначьте наиболее оптимальные.
11. Перечислите основные требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
12. Расскажите об организации культурно-досуговой деятельности в ДОО.
13. Раскройте содержание образования детей младшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО
14. Раскройте содержание образования детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.
15. Обоснуйте стратегию организации целостного педагогического процесса в ДОО.
16. Рассмотрите и охарактеризуйте основные программные документы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: основные, парциальные, выделите их уникальность.
17. Покажите на конкретных примерах проявления педагогического творчества в процессе планирования работы в дошкольной образовательной организации.
18. Проанализируйте инновационные подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
19. Выделите и охарактеризуйте основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности в ДОО.
20. Раскройте особенности организации образовательной работы с детьми в летний период.
21. Докажите целесообразность планирования режимных процессов в детском саду.
22. Выделите и охарактеризуйте основные структурные элементы, их продолжительность при организации непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
23. Дайте сравнительную характеристику воспитательно-образовательной работы городского и сельского детского сада.
24. Раскройте специфику и особенности организации семейного детского сада.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>.

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>.

3. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

5. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.